

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «Я – исследователь»

## Пояснительная записка

В последние годы в образовательных учреждениях растёт популярность научно-исследовательских обществ. Занятия в НОУ развивают у ребят интерес к научным исследованиям, развивают самостоятельное творческое мышление, воспитывают целеустремленность, настойчивость, умение организовать свой труд. Исследовательская работа возбуждает интерес школьников к изучению истории своего края, воспитывает уважение к истокам, к родной земле, позволяет познакомиться с интересными людьми, которые своей трудовой деятельностью, активной жизненной позицией, внесли значительный вклад в развитие экономики, науки, культуры края, обратиться к их жизненной истории.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как сохранить у школьников интерес к изучаемому материалу, поддержать их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мышление обучающихся, стимулировали бы их самостоятельность в приобретении знаний.

Сколько времени продолжается исследование? Можно потратить час и почувствовать, что ты сделал достаточно. А можно потратить день и, в конце концов, обнаружить, что, хотя ты и ответил на некоторые вопросы, гораздо больше их еще осталось, или что внезапно открываются новые пути.

## Актуальность программы

Ускоренный прогресс во всех областях знаний и деятельности требует появления большего числа исследователей-творцов. Вот почему так важно, чтобы дети учились не только запоминать и усваивать определенный объем знаний, но и овладели приемами исследовательской работы, научились самостоятельно добывать знания, ставить перед собой цели и упорно добиваться результатов.

Удачным с этой точки зрения представляется применение такого вида эвристической деятельности, как исследование. Цель преподавателя – постараться помочь ребенку разыскать тот самый путь, которым шли великие ученые. Исследовать будет учащийся, а стало быть, он и должен принимать решение. Каждый выбирает тот путь, который ему больше нравится.

**Программа имеет научно-исследовательскую направленность.**

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и регламентирует образовательный процесс. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.

Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы. К сожалению, современная ситуация такова, что хорошо написанный реферат выдается учащимися за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция по подготовке докладов способствует приобретению учащимися навыков реферативной работы и подбора материала по заданной теме.

Программа интегрированная, так как включает в себя сведения из географии, литературоведения, культурологии, этнографии, школьного курса истории. Предлагаемая программа реализуется в общеобразовательной школе среди учащихся 5-10 классов и направлена:

- ✓ на поиск и поддержку одаренных и талантливых учащихся в школе;
- ✓ создание ситуации успеха у учащихся;
- ✓ создание условий для овладения навыками исследовательской деятельности учащихся.

Форма проведения занятий: лекции, встречи, стационарные экспедиции, семинары, практические занятия, лекции с использованием мультимедийных средств. Срок реализации программы рассчитан на **1 год обучения по 4 часа** в неделю в классе. Период работы составляет с сентября по май (**35 календарных недель**).

### **Цель программы**

Цель дополнительного образования в области исследования: развить у детей творческое мышление, внушить им уверенность в своих способностях и творческих возможностях, сформировать желание открыть для себя что-то новое.

Общая **цель программы** состоит в обучении воспитанников проектированию исследовательской деятельности, способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Освоение программы предполагает решение разноплановых **задач:**

**обучающие:**

- ✓ овладение основами организации научно-исследовательской работы;
- ✓ ознакомление с методами проведения исследований;
- ✓ приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
- ✓ обработка полученных данных в ходе исследования.

**воспитательные:**

- ✓ формирование у учащихся культуры публичного выступления;
- ✓ воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

**развивающие:**

- ✓ развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
- ✓ развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
- ✓ развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

### **Формы занятий**

Беседы, а также требуется приучить ребят к диалогу, когда делается упор на коллективную работу в группе. На последнем этапе необходим переход от диалога к монологу учащегося, к самоанализу, умению дискутировать.

- Игра, как основная форма работы обучения.
- Экскурсии в музей и библиотеку.
- Конкурс на изготовление лучшей исследовательской работы на заданную тему.
- Конференция при подведении итогов исследовательской работы.

В связи со спецификой организации научно-исследовательской деятельности занятия для учащихся проводятся в группах и подгруппах. Основными формами проведения занятий являются: лекция, практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.

## Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Термины и понятия, используемые в курсе.	4
<b>Методы научно-исследовательской работы</b>		
2	Метод эксперимента. Метод анализа и синтеза.	4
3	Метод анкетирования. Составление анкет.	6
4	Метод наблюдения.	4
5	Архивы. Виды архивных документов.	4
6	Музеи. Музейные экспонаты. Информационное содержание музейных экспонатов (экскурсия в школьный музей).	4
7	Творчество, как метод исследования.	4
<b>Организация и проведение исследований</b>		
8	Элементы научного исследования.	4
9	План исследователя.	4
10	Составление личного плана исследования.	4
11	Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.	4
12	Диспут по выбору темы исследования.	4
<b>Работа над собственным исследованием</b>		
13	Формулировка цели исследования, определение задач.	4
14	Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования.	3
15	Формулировка темы собственного исследования, целей и задач.	3
16	Логическое содержание исследования.	3
17	Что такое гипотеза? Формулировка исходной гипотезы собственного исследования.	3
18	Беседа по выбору метода исследования. Выбор методов сбора и обработки фактического материала к выбранной теме.	3
19	Работа с литературой. Виды рационального чтения специальной литературы.	3
20	Учебники и монографии. Авторы. Расположение газетных статей. Иллюстрации. Библиография.	3
21	Работа в библиотеке. Составление библиографического списка по теме исследования.	3
22	Применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме.	4
23	Применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме.	4
<b>Формы представления результатов научно-исследовательской работы</b>		
24	Учебно-научный доклад. Реферат.	4

25	Разбор типового реферата. Работа над рефератом.	3
26	Научная статья, доклад, стендовый доклад. Разбор типового учебно-научного доклада.	4
27	Оформление результатов исследования общепринятым языком. Научная речь.	4
28	Редактирование текста.	3
29	Изложение результатов исследования. Оппоненты. Правила дискуссии.	4
30	Тренировка в изложении основной части реферата.	4
31	Наглядное оформление изложения исследования. Правила создания мультимедийной презентации.	4
32	Создание мультимедийной презентации.	4
<b>Защита исследования</b>		
33	Защита собственного исследования.	15
<b>Всего</b>		<b>135</b>

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ основы методологических особенностей научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;
- ✓ историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
- ✓ нормативную базу исследовательской деятельности;
- ✓ об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, интернет-ресурсы и др.).

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;
- ✓ формулировать темы научных исследований и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов;
- ✓ планировать и проводить исследование;
- ✓ представлять результаты своего труда на конференции.

Важен **контроль за изменением познавательных интересов воспитанников**, в связи с чем на разных этапах обучения производится анкетирование.

**Итоговый контроль** осуществляется на олимпиадах, занятиях-исследованиях, при выполнении письменных рефератов на заданную тему, индивидуальных исследовательских работ.

Формами подведения итогов реализации программы «Я - исследователь» являются:

- ✓ ежегодная «Школьная научно-практическая конференция учащихся»;
- ✓ ежегодная «Городская научно-практическая конференция учащихся»;
- ✓ и другие городские, областные, зональные и Всероссийские мероприятия.

Результаты деятельности воспитанников научного общества учащихся оцениваются при проведении «Школьной научно-практической конференции учащихся» на основе критериев:

**1. Оценка собственных достижений автора (50 баллов):**

- 1.1. Использование знаний внешкольной программы.
- 1.2. Научное и практическое значение результатов работы.
- 1.3. Новизна работы.
- 1.4. Достоверность результатов работы.

**2. Эрудированность автора в рассматриваемой области (20 баллов):**

- 2.1. Использование известных результатов и научных фактов в работе.
- 2.2. Знакомство с современным состоянием проблемы.
- 2.3. Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.

**3. Композиция работы и ее особенности (30 баллов):**

- 3.1. Цель работы.
- 3.2. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
- 3.3. Структура работы (наличие введения, постановки задач, основной части, заключения, списка литературы).

Максимальное количество баллов составляет 100.

Итоговым мероприятием является «Школьная научно-практическая конференция учащихся». Конференция позволяет оценить уровень достижений воспитанников школьного научного общества учащихся за год, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в «Городской научно-практической конференции учащихся» и других конкурсах.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения
1	Введение. Термины и понятия, используемые в курсе.	4	
<b>Методы научно-исследовательской работы</b>			
2	Метод эксперимента. Метод анализа и синтеза.	4	
3	Метод анкетирования. Составление анкет.	6	
4	Метод наблюдения.	4	
5	Архивы. Виды архивных документов.	4	
6	Музеи. Музейные экспонаты. Информационное содержание музейных экспонатов (экскурсия в школьный музей).	4	
7	Творчество как метод исследования.	4	
<b>Организация и проведение исследований</b>			
8	Элементы научного исследования.	4	
9	План исследователя.	4	
10	Составление личного плана исследования.	4	
11	Постановка проблемы исследования, выбор темы исследования.	4	
12	Диспут по выбору темы исследования.	4	
<b>Работа над собственным исследованием</b>			
13	Формулировка цели исследования, определение задач.	4	
14	Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования.	3	
15	Формулировка темы собственного исследования, целей и задач.	3	
16	Логическое содержание исследования.	3	
17	Что такое гипотеза? Формулировка исходной гипотезы собственного исследования.	3	
18	Беседа по выбору метода исследования. Выбор методов сбора и обработки фактического материала к выбранной теме.	3	
19	Работа с литературой. Виды рационального чтения специальной литературы.	3	
20	Учебники и монографии. Авторы. Расположение газетных статей. Иллюстрации. Библиография.	3	
21	Работа в библиотеке. Составление библиографического списка по теме исследования.	3	
22	Применение методов исследования на практике целесообразно	4	

	выбранной теме.		
23	Применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме.	4	
<b>Формы представления результатов научно-исследовательской работы</b>			
24	Учебно-научный доклад. Реферат.	4	
25	Разбор типового реферата. Работа над рефератом.	3	
26	Научная статья, доклад, стендовый доклад. Разбор типового учебно-научного доклада.	4	
27	Оформление результатов исследования общепринятым языком. Научная речь.	4	
28	Редактирование текста.	3	
29	Изложение результатов исследования. Оппоненты. Правила дискуссии.	4	
30	Тренировка в изложении основной части реферата.	4	
31	Наглядное оформление изложения исследования. Правила создания мультимедийной презентации.	4	
32	Создание мультимедийной презентации.	4	
<b>Защита исследования</b>			
33	Защита собственного исследования.	15	

При организации работы Городского научного общества учащихся используется дидактический материал, который представлен:

- образцами научно-исследовательских работ, выполненными воспитанниками школьного научного общества учащихся, начиная с 2003 года;
- специальной и дополнительной литературой, репродукциями;
- фотографиями проведения опытов и оборудования.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы (ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль);
- теле- и видео-аппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер;
- микроскоп и другие приборы.



## Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.
7. Богданов В., Попова С.. История обыкновенных вещей - //М.: Педагогика – Пресс, 1992.
8. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – //М.: Вербум-М, 2001.-48с.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – //М.: КДУ. 3-е изд, 2003.- 296с.
10. Богданов В., Попова С.. История обыкновенных вещей - //М.: Педагогика – Пресс, 1992.
11. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. Методическое пособие – //М.: Вербум-М, 2001.-48с.
12. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – //М.: КДУ. 3-е изд, 2003.- 296с.
13. Щеглова Т.К. Методы интервьюирования. Методическое пособие - Барнаул: БГПУ, 1998. –19с.