Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Детский дом-школа № 95» «Дом детства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Детский дом-школа № 95»
_____ Я.В. Неугодников
Приказ № 2281 от « 30 » 08 2018 г.

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 10А класса

Составитель
рабочей программы:
учитель географии
Черкашина И. В.

Рабочая программа
рассмотрена методическим объединением
учителей естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 29.08.18 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии для 10 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ/ сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2008; в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Учебник: Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», 10-11 класс – М.: Просвещение, 2013.

Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 – 11 классах по одному часу в неделю, 69 часов в течение двух лет. На изучение курса географии в рабочей программе отведено: в 10 классе – 35 часов (1час в неделю) и 11 классе – 34 часа (1час в неделю). Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Цель курса:

Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения нового курса больше внимания рекомендуется уделять

практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации.

1. Объяснительно – иллюстративный метод сочетает словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый основан на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3.Исследовательский метод - один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями

При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Среди форм большее значение имеют практические работы. Широко используются учебные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, статистическими показателями.

Формы организации работы учащихся:

1.Индивидуальная.

2.Коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций, проектов;
- Рефлексия.

Формы контроля: Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Содержание учебного курса

Современная политическая карта мира (4 часа).

Многообразие стран на политической карте мира. Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных экономических отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно территориального устройства. Геополитическое положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

География мировых природных ресурсов (5 часов).

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической (окружающей) среде. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

География населения (8 часов).

Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода. Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население

и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

НТР и мировое хозяйство (5 часов).

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

География отраслей мирового хозяйства (12 часов).

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей.

Топливно-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы.

Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.

Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции ». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового

сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непроизводственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Современные методы географических исследований. Источники географической информации(1 час).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта. Географическая номенклатура. Виды статистических материалов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ
1.	***Современная политическая карта мира.***	*4*	*1*
2.	**География мировых природных**	**5**	**1**

	ресурсов.		
3.	**География населения.**	**8**	**1**
4.	**НТР и мировое хозяйство.**	**5**	
5.	**География отраслей мирового хозяйства.**	**11**	**2**
6.	**Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**	**1**	**1**
7.	**Обобщающий урок по курсу 10 класса**	**1**	
	Итого:	**35**	**6**

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Дата	Примечания
	Современная политическая карта мира.	**4**		
1	Политическая карта мира.	1		
2	Государственный строй стран мира. ***Практическая работа № 1****.Составление таблицы «Государственный строй стран мира».*	1		
3	Международные отношения.	1		
4	Зачёт по теме: «Политическая карта мира».	1		
	География мировых природных ресурсов .	**5**		
5	Взаимодействие общества и природы.	1		
6	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1		
7	Минеральные ресурсы. Мировые природные ресурсы**. *Практическая работа № 2.*** *Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых.*	1		
8	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	1		
9	Зачёт по теме: «Природные ресурсы»	1		
	География населения.	**8**		
10	Численность и воспроизводство населения мира.	1		
11	Численность населения. Демографическая политика.	1		
12	Размещение и миграция населения.	1		
13	Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	1		
14	***Практическая работа № 3.*** *Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*	1		
15	Религиозный состав населения Земли.	1		
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	1		
17	Зачёт по теме: « Население мира».	1		
	НТР и мировое хозяйство.	**5**		
18	НТР, ее характерные черты и составные части.	1		
19	Мировое хозяйство.	1		

20	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	1		
21	Факторы размещения хозяйства.	1		
22	Зачёт по теме: « НТР и мировое хозяйство»	1		
	География отраслей мирового хозяйства.	**11**		
23	Промышленность - ведущая отрасль материального производства.	1		
24	***Практическая работа № 4****. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.*	1		
25	Топливно-энергетическая промышленность.	1		
26	Металлургия.	1		
27	Машиностроение.	1		
28	Химическая, лесная, легкая промышленность.	1		
29	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство.	1		
30	Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1		
31	Транспорт.	1		
32	География производственных связей. Международные экономические связи и их формы. ***Практическая работа № 5****.Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.*	1		
33	Зачет по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1		
34	**Современные методы географических исследований. Источники географической информации.** ***Практическая работа №6.*** *Анализ карт различной тематики.*	**1**		
35	**Обобщающий урок по курсу 10 класса**	**1**		

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

- ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- ✓ правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств;
- объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Список литературы

1. География. Программы. Классическая линия. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. [Текст] / Составитель: КурчинаС.В.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2011.64 с.
2. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. [Текст]учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский .- 19-е изд.,стереотип.- М.:Просвещение, 2011.- 397с.; ил.,карт.
3. Сборник нормативных документов. География. [Текст] / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. - М.:Дрофа, 2008. 99,[13] с.

Интернет-ресурсы:

- http://nsportal.ru/
- http://festival.1september.ru/
- http://www.zavuch.ru/
- http://www.numi.ru
- http://mygeog.ru/
- http://www.uchportal.ru